

Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium

A tavalyi (2024-2025-ös tanév)
kompetenciamérés eredményének elemzése

Kompetenciamérés (2025.)

- **2025 novemberében hozták nyilvánosságra** a 2024-2025-ös tanév során, *2025 márciusa és májusa között végzett* kompetenciamérés eredményét.
- Az országos, mérési eredmények és **az intézményi jelentés, összefoglaló elérhető** az Oktatási Hivatal és az iskola honlapján is:
- [IntezmenyiOsszefoglalo_037857_OKM2025_\(1\)_1\).pdf](#)
- <https://okm.kir.hu/fit2>

- **Mérés területei 6-11. évfolyamon:**
- szövegértés, matematika, természettudomány, idegen nyelv, történelem és digitális kultúra

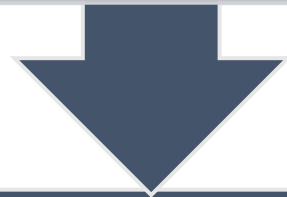
Kompetenciamérés (2025.)

Az országos mérés eredményeiből kiindulva – törvényi kötelezettségünknek eleget téve (2011. évi CXC. törvény 80. § (7)), **saját elemzést is végeztünk 2025. novembere, decembere folyamán:**

*az intézményi munka
eredményességének,
hatékonyságának érdekében,*

*a diákok fejlődésének
nyomonkövetése, segítése érdekében,*

*továbbá az esetlegesen szükséges
pedagógiai intézkedések kidolgozása
és megvalósítása céljából.*



Az alábbiakban, a saját magunk által, iskolai szinten, munkaközösségenként, évfolyamonként, osztályonként, csoportonként végzett elemzések legfontosabb adatait, megállapításait összegezzük, az országos jelentéssel összhangban.

Miért foglalkozunk a kompetenciaméréssel?

1. *Az intézményi munka eredményességének, hatékonyságának felmérése, ellenőrzése érdekében,*
2. *A diákok fejlődésének nyomonkövetése, segítése érdekében,*
3. *Továbbá az esetlegesen szükséges pedagógiai intézkedések kidolgozása és megvalósítása céljából,*
4. *A diákok, iskolák munkájának objektív összevetése, felmérése okán*
5. *Az országos, objektív mérés visszacsatolás, külső mérés, mely alapján a tanulók, csoportok, osztályok, évfolyamok képességszintjeinek, fejlődésének évről-évre történő felmérése, elemzése iskolán belül is lehetővé válik.*

Miért foglalkozunk a kompetenciaméréssel?

- 6. Törvényi kötelezettségünk az eredmények feldolgozása, elemzése*
- 7. Az Oktatási Hivatal az országos kompetenciamérés eredményeit, a köznevelési intézmények hatékonyságának elemzése céljából, összekapcsolja az érettségi, felvételi és egyéb mérési adatokkal.*
- 8. A kompetenciamérés eredményei a TOP 100-as rangsorok kialakításakor is nagy szerepet kapnak*
- 9. A tanuló (illetve szülő) maga is nyomon követheti a saját (gyermeke) fejlődését, képességszintjeinek változását – a 9 karakterből álló mérési azonosító birtokában – az országos eredményekhez, az intézményi szinthez és saját tanulócsoporthoz képest.*

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/TanuloKereso>

Kompetenciamérés (2025.)

- **Az intézmény eredményei az országos átlaghoz képest szignifikánsan jobbak a mérési területeken** (matematikai, szövegértés, idegen nyelv, történelem, természettudomány, digitális kultúra).
- **Képességszintek:**
 - 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. képességszint
- A **6-7. képességszint a legjobb** az adott évfolyamok követelményeihez mérten.
- **Képességszintekről bővebb információ:**

[OKM Kepessegszintek meresi teruletenkent.pdf](#)

Átlageredmények

| Mérési terület | Évfolyam | Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) | |
|-------------------|----------|--|--------------------|
| | | Az intézményben | Országosan |
| Matematika | 7. | 1810 (1779;1838) | 😊 1553 (1552;1554) |
| Matematika | 8. | 1759 (1728;1784) | 😊 1593 (1592;1594) |
| Matematika | 9. | 1838 (1809;1860) | 😊 1717 (1715;1718) |
| Matematika | 10. | 1882 (1861;1901) | 😊 1656 (1655;1657) |
| Matematika | 11. | 1870 (1851;1891) | 😊 1758 (1757;1760) |
| Szövegértés | 7. | 1797 (1752;1832) | 😊 1538 (1536;1539) |
| Szövegértés | 8. | 1687 (1648;1723) | 😊 1520 (1519;1521) |
| Szövegértés | 9. | 1778 (1750;1805) | 😊 1669 (1667;1670) |
| Szövegértés | 10. | 1815 (1793;1839) | 😊 1589 (1588;1591) |
| Szövegértés | 11. | 1804 (1780;1829) | 😊 1704 (1702;1706) |
| Természettudomány | 7. | 1790 (1758;1824) | 😊 1553 (1552;1554) |
| Természettudomány | 8. | 1723 (1667;1759) | 😊 1574 (1572;1575) |
| Természettudomány | 9. | 1820 (1786;1859) | 😊 1732 (1730;1734) |
| Természettudomány | 10. | 1910 (1884;1938) | 😊 1755 (1754;1757) |
| Természettudomány | 11. | 1890 (1866;1920) | 😊 1779 (1778;1782) |

| | | | |
|--------------------|-----|------------------|--------------------|
| Angol idegen nyelv | 7. | 1790 (1746;1842) | 😊 1575 (1573;1577) |
| Angol idegen nyelv | 8. | 1828 (1766;1899) | 😊 1630 (1628;1632) |
| Angol idegen nyelv | 9. | 1878 (1846;1911) | 😊 1780 (1778;1782) |
| Angol idegen nyelv | 10. | 1959 (1916;2002) | 😊 1813 (1811;1816) |
| Angol idegen nyelv | 11. | 1906 (1872;1938) | 😊 1827 (1825;1830) |
| Német idegen nyelv | 7. | 1796 (1723;1877) | 😊 1562 (1559;1564) |
| Német idegen nyelv | 8. | 1721 (1647;1789) | 😊 1585 (1582;1587) |
| Német idegen nyelv | 9. | 1797 (1744;1851) | 😐 1783 (1779;1787) |
| Német idegen nyelv | 10. | 2004 (1942;2060) | 😊 1846 (1842;1851) |
| Német idegen nyelv | 11. | 2084 (2033;2141) | 😊 1876 (1871;1882) |
| Történelem | 7. | 1786 (1749;1821) | 😊 1570 (1569;1572) |
| Történelem | 8. | 1709 (1674;1742) | 😊 1582 (1581;1583) |
| Történelem | 9. | 1820 (1786;1849) | 😊 1734 (1733;1736) |
| Történelem | 10. | 1901 (1875;1930) | 😊 1759 (1757;1760) |
| Történelem | 11. | 1906 (1880;1928) | 😊 1800 (1799;1802) |
| Digitális kultúra | 7. | 1819 (1797;1841) | 😊 1578 (1577;1580) |
| Digitális kultúra | 8. | 1731 (1686;1774) | 😊 1587 (1585;1588) |
| Digitális kultúra | 9. | 1834 (1809;1860) | 😊 1688 (1687;1690) |
| Digitális kultúra | 10. | 1884 (1855;1909) | 😊 1707 (1706;1709) |
| Digitális kultúra | 11. | 1856 (1830;1883) | 😊 1730 (1728;1732) |

😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Kompetenciamérés (2025.) Szövegértés

7. évfolyamos diákok:

- 7.A 63,9%-a szövegértésből 6-7. képességszinten áll.
- 7.B 53,6 %-a szövegértésből 6-7. képességszinten áll.

Összesen 25 gyerek teljesítménye jelentősen javult. (min. 2 szintet)

8. évfolyamos diákok:

- 8.A 41,2%- a szövegértésből 6-7. képességszinten áll.
- 8.B 22,9,%- a szövegértésből 6-7. képességszinten áll.

Kompetenciamérés (2025.) Szövegértés

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|---------|----------------|------------------------|
| 9. évfolyamos diákok: | 9.A | 48,4%-a | szövegértésből | 6-7. |
| | 9.B | 58,8%-a | szövegértésből | 6-7. |
| | 9.C | 48,5%-a | szövegértésből | 6-7. |
| | 9.D | 50%-a | szövegértésből | 6-7. képesszinten áll. |

| | | | | |
|---------------------------------------|------|---------|----------------|------|
| 10. évfolyamos diákok: | 10.A | 68,7%-a | szövegértésből | 6-7. |
| | 10.B | 51,8%-a | szövegértésből | 6-7. |
| | 10.C | 54,8%-a | szövegértésből | 6-7. |
| | 10.D | 60,6%-a | szövegértésből | 6-7. |

Kompetenciamérés
(2025.)
Szövegértés

11. évfolyamos diákok:

11.A 69,6 %-a szövegértésből 6-7. képességszinten áll.

11.B 77,5%-a szövegértésből 6-7. képességszinten áll.

11.C 53%-a szövegértésből 6-7. képességszinten áll.

11.D 42,4%-a szövegértésből 6-7. képességszinten áll.

Kompetenciamérés (2025.) – Szövegértés

Következtetések

Összességében rendkívül jó eredmények, melyek megfelelnek az adott évfolyam követelményeinek.

Ám egyéni, tanulók szintjén jelentkeznek kiugró anomáliák.

Pl.: Jelentős rontás (232-400 képességpont)

Ezek okai lehetnek:

- Nem vette komolyan a mérést
- Rosszul viselt növekvő versenyhelyzet

Kompetenciamérés (2025.) – Szövegértés

Következtetések

A korábbi évekhez képest rontó gyerekekkel fontos lehet a személyes beszélgetés (szaktanári, osztályfőnöki), hogy kiderüljön, milyen körülmények okozták a romlást.

Ha szükséges egyéni fejlesztési tervet is érdemes kidolgozni a felzárkóztatásra.

A kompetenciamérés eredményét a szülőkkel is meg kell ismertetni, megbeszélni a szülői értekezleteken, hogy ők is erősítsék a gyerekekben a mérés fontosságát.

Kompetenciamérés (2025.) Matematika

- Az intézményi átlagteljesítmény matematika pontszámai alapján gimnáziumunk eredményei az átlag felett vannak.
- Átlagteljesítmény évfolyamonként:

| Évfolyam | Átlag | Országos átlag | Átlagtól való eltérés |
|----------|-------|----------------|-----------------------|
| 7. | 1810 | 1553 | +257 |
| 8. | 1759 | 1593 | +166 |
| 9. | 1838 | 1717 | +121 |
| 10. | 1882 | 1656 | +226 |
| 11. | 1870 | 1758 | +112 |

Kompetenciamérés (2025.) Matematika

- Vizsgáltuk, hogy az egyes osztályokban a tanulók milyen szinten teljesítettek:

| 7. szint | 6. szint | 5. szint | 4. szint | 3. szint | 2. szint | 1. szint | NA |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|
| 77 | 196 | 179 | 57 | 19 | 2 | 0 | 2 |

Kompetenciamérés (2025.) - Matematika

Összefoglalás:

- **Megállapítható, hogy gimnáziumunk a matematika kompetenciamérésen kiemelkedő teljesítményt nyújtott.**
- Megállapítható, hogy kis számban vannak gyengébben teljesítő tanulók, *akik a tanórákon differenciált foglalkozást igényelnek.*
- **Feladatunk a motiváció, a kompetenciamérés fontosságának felismertetése** a tanulókkal, mert szerencsére elenyésző százalékban, de **vannak olyan tanulók, akik a mérést magukra nézve tét nélkülnek érzik és nem tudásuknak megfelelően teljesítenek.**
- Megállapítható, hogy **sokan vannak hetes, kiemelkedő szinten teljesítő tanulók.**
- Nehezíti a statisztikai elemzést, hogy kevés tanulónak van értékelhető CSH indexe.

Kompetenciamérés (2025.) - Természettudomány

- **7. évfolyam:**

- Az **évfolyam átlageredménye** az országos átlaghoz és mindkét viszonyítási csoporthoz képest magasabb, a tanulók jól teljesítettek.

- **8. évfolyam:**

- A 8. évfolyam átlageredménye az **országos átlagnál jobb**. Ám az évfolyamban vannak olyan tanulók, akiknek teljesítménye az előző évhez képest romlott.

Kompetenciamérés (2025.) - Természettudomány

- **9. évfolyam:**

- A 9. évfolyam átlageredménye az országos átlagnál jobb. Összesítve az adott évfolyamon **a természettudományos tantárgyakat emelt óraszámában tanuló osztályunk érte el a legjobb eredményt.**

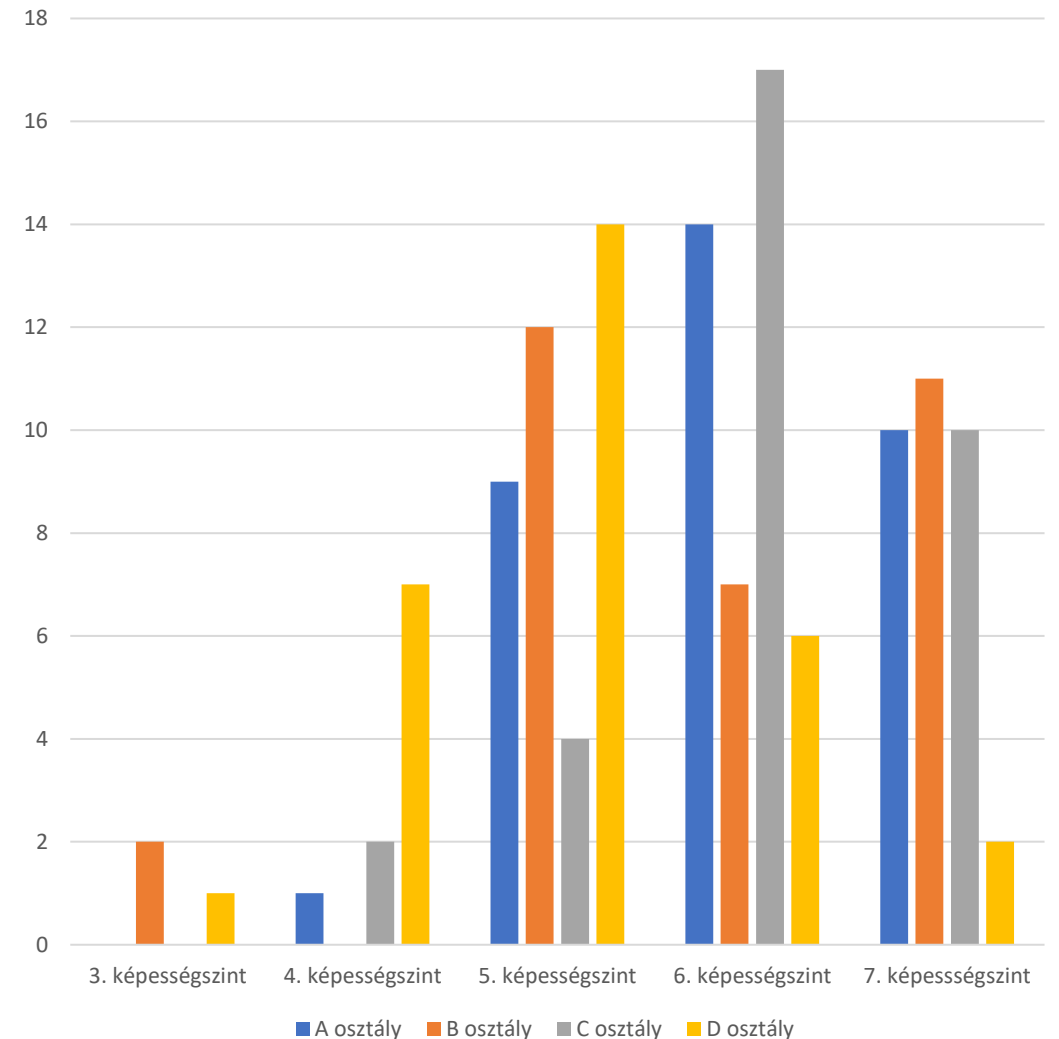
- **10. évfolyam:**

- **Az évfolyam 67,7%-a 6-7. képességi szinten áll.**
- A 2023/24. tanévhez viszonyítva az évfolyamban a 7. képességi szinten álló tanulók aránya 18,1%-ról 30,7%-ra nőtt, a 4. képességi szinten állók aránya 16,5%-ról 6,3%-ra csökkent.

Kompetenciamérés (2025.) - Természettudomány

11. évfolyam:

- A 11. évfolyamban az A és a C osztály érte el a legjobb eredményeket.
- A 2023/24. tanévhez viszonyítva az évfolyamban a **7. képességi szinten álló tanulók aránya 16,2%-ról 24,3%-ra nőtt**, a 4. képességi szinten állók aránya 16,2%-ról 7,4%-ra csökkent.



Kompetenciamérés (2025.) – Természettudomány - Kihívások a jövőre nézve...

- **A 3-4. képességszinten álló tanulók rossz eredményének hátterében különböző okok állhatnak:**
 - eredménye **összefüggésben áll tanulmányi eredményeivel** is ezen tárggyal/tantárgyakkal
 - **érdektelenség a természettudományok iránt** - ami a diákok órai aktivitásában is megmutatkozik
 - érdektelenség a **kompetenciamérés kitöltése iránt,**
 - az **érettségi szünetben zajló felmérés,** kompetenciamérés kapcsán kiderült, hogy a diákok **direkt nem vették komolyan** a feladatot és teljesítettek rosszul a felmérésen.

Kompetenciamérés (2025.) – első idegen nyelv (angol)

9. évfolyam

- A tanulók többsége B1, B2-es, sőt vannak, akik már C1-es szinten vannak nyelvtudásukat tekintve.
- Ám vannak a diákok között A1-A2-es szinten teljesítők.

Utóbbi oka:

- Nem csupán a gyengébb képesség, nyelvtudás lehet
- **Előfordult olyan is, hogy felsőfokú nyelvvizsgával rendelkező diák teljesített rosszul a kompetenciamérésen,** amit tehát a nyelvtudása, képessége nem indokolt – valószínűleg nem vette komolyan a mérést.

Kompetenciamérés (2025.) – első idegen nyelv (angol)



7. évfolyam

- A tanulók többsége B1-B2-es szinten áll. A korábbi tanévi eredményükhöz képest jelentős részük szinten tartotta mérési eredményeit vagy éppen javított azokon.

8. évfolyam

- A tanulók többsége szinten tartotta eredményeit. 1 fő C1-es szintet is elérte. Ám voltak olyanok is, akiknek mérési eredménye az előző évhez képest visszalépést jelentett.
- **Ennek oka lehetett:** technikai probléma is (gép lefagyása, és új gépen történő bejelentkezés, mely elvett a diák mérésre szánt idejéből.)

Kompetenciamérés (2025.) – első idegen nyelv (angol)

10. évfolyam:

- A tanulók többsége B2-es szinten, illetve B2 és C1-es szint között, illetve sok diák már C1-es szinten áll.
- Sajnos van pár tanuló, akik A1-A2-es szinten teljesítettek angol tagozaton.

Utóbbi okai lehetnek:

- motiváció hiánya
- nem veszik komolyan a mérést
- a diák energiája más tantárgyakra összpontosul,
- idegen nyelvet könnyebben teljesíthető, kevésbé fontos tárgynak tekintik

Kompetenciamérés (2025.) – idegen nyelv (angol)

11. évfolyam:

- A diákok jelentős része B2, C1-es szinten áll
- Ám még itt is vannak B1, A2-es szinten teljesítő tanulók.

Előbbi okai:

- A mérés idejére sok tanuló már (előrehozott) érettségi eredménnyel rendelkezik, illetve felsőfokú nyelvvizsgával.

Kompetenciamérés
(2025.)
idegen nyelv
(német)

- **7.évfolyam**

- **A kezdő németes csoport diákjai** közül többen a tavaszi mérés időszakára már **jelentős fejlődést** mutatnak (A2-es szintet értek el.)
- Az évfolyam **haladó németes csoportja** elég **heterogén**, ami a mérés eredményeiben is tükröződik (A2-es és B2-es szinten lévő diákok is vannak a csoportban). A diákok többsége – képességpontjaik, szintjeik alakulása alapján – **jelentős fejlődést produkáltak.**

- **8. évfolyam:**

- Az évfolyam németet tanuló diákjai rendkívül **heterogén** közösséget alkotnak. Vannak akik az elmúlt évhez képest jelentős fejlődést mutattak és vannak, akik alulteljesítenek.

Kompetenciamérés
(2025.)
idegen nyelv
(német)

- **9. évfolyam**
 - **Az osztály többsége eljutott minimum az A2-es szintre, amely megfelel a tanított tananyag szintjének. Sokan javítottak legalább 1 képességszintet pl: B1-re, B2-re.**
- **10. évfolyam**
 - **A diákok többsége B1-es, B2-es szinten van. Többen az adott évben nyelvizsgát is letettek. **Ám a mérés eredménye lehetne jobb is.****
 - **Ennek háttérében az állhat, hogy:**
 - **a nyelvvizsgára való iskolai felkészítés fókuszában a beszéd, nyelvi készségek, illetve az íráskészség áll. Míg a kompetenciamérés esetében a hangsúly a szöveg és a hallott szöveg értésén van.**

Kompetenciamérés
(2025.)
idegen nyelv
(német)

- **11. évfolyam:**
 - Az adott évfolyamon tanuló diákok többsége kapcsán **egyértelmű fejlődést** tapasztalhatunk.
 - **Ennek egyik oka a megcélzott** vagy már ősszel le is tett **előrehozott érettségi**, illetve a **nyelvvizsga**.
- A **rosszabbul teljesítő tanulók** kapcsán egyértelmű **összefüggés** látható:
 - Inkább **másik idegen nyelv (angol) tanulására fókuszálnak** és abból tesznek nyelvvizsgát, érettségit, így a némettel kevésbé foglalkoznak, mely a mérési eredményeiket is látszik.

Kompetenciamérés (2025.) – történelem

Az összesített jelentés megállapítja, hogy iskolánk eredményei az országos átlaghoz képest szignifikánsan jobbak a mérési területek többségében.

7. évfolyam

- Az osztály tanulói képességeikhez mérten **teljesíthetnének jobban is**. Sokan vannak 3-4. képességszinten.

8. évfolyam

- A diákok többsége 5-6. képességszinten van. Az **előző méréshez képest javítottak, de teljesíthetnének jobban is**.
- **Ennek oka lehet:** hogy a történelem kompetenciamérés során – 6 évfolyamos képzésükből kifolyólag, **sok olyan téma, korszak van, amit az általános iskolásokkal szemben máskor tanulnak, így az idegen számukra.**

Kompetenciamérés (2025.) – történelem

9. évfolyam

- A **diákok 66%-a 5-6. képességszinten áll.** Érezhető, hogy az adott évben iskolánkban felvételt nyert diákok **komolyabban vették a mérést.**

10. évfolyam

- Az évfolyam osztályai az **elvártak megfelelően teljesítettek.**

11. évfolyam

- A diákok **42%-a 6-7-es képességszinten áll.** Ám vannak olyan tanulók is, akik 3-4 szinten teljesítettek.

Kompetenciamérés (2025.) – történelem

Konklúzió

- **Miben és hova lehetne fejlődni?**
 - ***A diákokat segíteni*** abban, hogy a mérés során előkerülő feladatokat, ***forrásokat, szövegeket jobban megértsék.***
 - Ha a tanuló esetleg amiatt nem teljesített jól, mert nem vette komolyan a kompetenciamérést, akkor velük beszélni kell annak jelentőségéről.
 - ***Nagyon hangsúlyt kell fektetni a kompetenciamérésre és annak kommunikációjára, elemzésére.***

Kompetenciamérés (2025.) – digitális kultúra

- A diákok mérési eredményei a **10-11. évfolyamon a legjobbak** ezen tantárgyból.
- **Ennek oka lehet:**
- A **diákok többsége** 11. évfolyamon **előrehozott érettségi teszt** digitális kultúrából, így ezen tantárgyból való felkészültségük megmutatkozik a mérési eredményeiken is.

2026. március – május kompetenciamérés

Családi háttérkérdőív kitöltésének kérése

- digitális formában zajlik a felmérés,
- a szülők a tanulóval hazaküldött dokumentumon található mérési azonosítóval, jelszóval tudnak belépni a felületre.
- anonim, ezen adatokat az iskola sem látja (További információ: [Oktatási Hivatal](#))

Miért fontos mégis?

Mert kellő számú háttérkérdőív beérkezése és feldolgozása után az Oktatási Hivatal „CSH-index”-e az iskolánk eredményességének, hátránykompenzációjának, a pedagógiai hozzáadott érték mérésének egyik kiindulópontja, fontos tényezője (lehetne).